

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger



Herning Kommune – Børn og Læring

Lovgrundlaget

Skolefritidsordninger arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Krav til mål- og indholdsbeskrivelsen fremgår af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*:

[Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-krav-til-indholdet-af-mal-og-indholdsbeskrivelser-for-folkeskolens-skolefritidsordninger)

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger.

Skolebestyrelsen skal desuden fastsætte princip for skolefritidsordningens virksomhed. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal lokalt ses i sammenhæng hermed. Begge dele skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Udvikling på SFO-området

Herning Kommune har i skoleåret 2022-2023 deltaget i et partnerskab med KL omkring kvalitet i SFO- og klubtilbud. I den forbindelse har en arbejdsgruppe været samlet om at beskrive det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag. Arbejdsgrundlaget beskriver 5 pejlemærker, som skaber sammenhæng mellem den fritidspædagogiske vision og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud.

Tanken med pejlemærkerne er at disse kan benyttes lokalt i refleksioner og drøftelse af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge.

Denne skabelon er arbejdsgruppens forslag til ny skabelon. Det er obligatorisk for skolerne at have en mål- og indholdsbeskrivelse på hjemmesiden. Denne skabelon kan være en hjælp hertil, men skolerne har lokal frihed til at vælge anderledes. Skabelonen er gjort webtilgængelig i det omfang skolerne blot fylder tekst ind i tekstbokse.

Mål- og Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Herning Kommune – Fællesdel

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnets starter i Børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det betyder at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special SFO'erne børn fra 5 – 17 år.

Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag samarbejder om barnets alsidige udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

De fagprofessionelle i skole og skolefritidsordning skal i samarbejde give forældrene den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

Lektiestøtte

Skolefritidsordningen kan ved behov give tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes for at alle børn inkluderes og gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette omfatter børn med fysiske og psykiske handicaps, samt børn med sociale vanskeligheder og andre særlige udfordringer. Alle børn skal i det daglige møde omsorg og passende udfordringer, uanset hvilke forudsætninger de bringer med sig. Arbejdet kan i perioder kræve individuelle handleplaner og særlige pædagogiske tiltag. Denne opgave fordrer et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre, børn og relevante eksterne parter.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Krop, bevægelse og sundhed er en integreret del af arbejdet i skolefritidsordningerne. Det afspejles i hverdagens aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske og motoriske udvikling, med

udgangspunkt i børnenes interesse og formåen. Skolefritidsordningerne kan i den sammenhæng etablere samarbejde med idrætsforeninger og øvrige lokale tilbud. Oplevelser og aktiviteter i naturen kan ligeledes understøtte børnenes generelle sundhed. Målet er at børnene udvikler en grundlæggende glæde ved at bevæge sig, være fysisk aktive, samt opholde sig i naturen.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Alle børn skal opleve at blive hørt og have konkret medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter. I Herning Kommune er inddragelse af børn og unge et budgetmål og dermed et særligt fokusområde.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget en årsplan for en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole:

[Link til Herning Kommunes hjemmeside vedrørende årsplan for overgang fra dagtilbud og skole](#)

Yngre børns særlige behov

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

Revision

Fællesdelen for Herning Kommunes Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres i 2025. Den lokale del af mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og justeres hvert andet år.

Lokale kommentarer til fællesdelen, herunder lokale alderstrin.

SFOen på Haderup skole går fra 0.-4. klasse. Så børnene er mellem 5-11 år. Fra juni måned bliver de børn der starter i kommende 0.klasse, til førskolebørn. Det betyder, at de flytter fra børnehaven, til SFO-lokalerne på skolen.

Herningmodel SFO, Fri for mobberi og de fritidspædagogiske pejlemærker ligger til grund for vores pædagogiske praksis. De fritidspædagogiske pejlemærker er et dynamisk værktøj til hele tiden at arbejde bevidst, nysgerrigt og forandringsparat med vores praksis og i vores hverdag med børnene. Pejlemærkerne vil jævnligt blive revideret.

Revideret Marts 2025

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

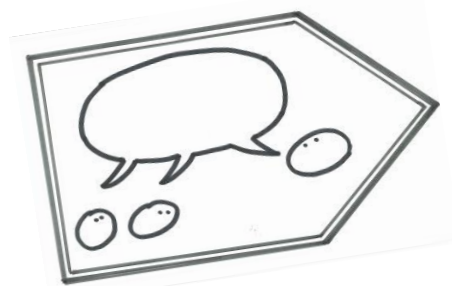
Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

Pædagogik og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken.

Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?

I Haderup SFO har vi unikke muligheder.

Vi er optaget af børnenes interesser og vi støtter op om børnenes initiativer.

Vi bestræber os på at dyrke børnenes motivation og bakke børnene op når de kommer med ideer til hvad vi/de skal lave.

Vi har meget få skal-ting, da vi værner om børnenes egen fritid.

Vi bestræber os på at have voksenstyrede aktiviteter, som tilpasser sig til udvalgte tematikker, som flugter med årets gang og traditioner.

Vi søger børnenes stemmer, i hvad de gerne vil lave i SFOen, ved at afholde børnemøder, har en postkasse, te-cafe, hvor vi snakker om alt hvad der rører sig hos vores børn. Andre tiltag kan være store fællestegninger med hvad der er fedt ved vores SFO.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant

informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?

I Haderup SFO betyder det:

Vi ser forældrene som den vigtigste samarbejdspartner og arbejder ud fra en ligeværdig dialog.

Vi bestræber os på at fortælle om de positive oplevelser, som børnene har haft i løbet af dagen, men også de udfordrende samtaler vedrørende børnene.

Vi er altid åben for dialog. FX vedrørende aftaler i forbindelse med afhentning eller andre aftaler, som findes nødvendig. Vi tror på at en åben og ærlig dialog er det vigtigste i vores samarbejde med forældrene.

Vi vil gerne skabe den bedste hverdag i SFOen, for børnene. Derfor er vores fælles platform AULA en vigtig del af hverdagen. Vi kan hjælpe med forudsigelighed fx af hvem eller hvornår et barn bliver hentet og vi kan være en støtte til forældrene ved fx afhentning, ved sygdom eller om barnet selv må bestemme, hvornår det må gå hjem.

Vi holder forældrekafe nogle gange om året, hvor der, ud over i hverdagen, er mulighed for dialog med personalet.

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed



Fritidspædagogikken er optaget af *0-18 års-perspektivet* og sammenhæng i børnenes og de unges liv. Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skole, skolefritidsordning, juniorklub, ungdomsskole og øvrige fritidstilbud. Særligt overgangen dagtilbud-skole-sfo er et fritidspædagogisk indsatsområde, hvor der arbejdes tæt sammen med dagtilbudspersonale og folkeskolelærere. Fritidspædagoger arbejder ofte på tværs af skole og skolefritidsordning, og bidrager med fritidspædagogisk

faglighed og sindelag, der kan inspirere samværsformer og struktur i skolen. Fritidspædagoger indgår i samarbejdet med ligeværdighed og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?

I Haderup SFO betyder det:

At vi et år før børnene skal starte i skole, begynder at komme i SFOen 2-3 formiddage i ugen, så de stille og roligt lærer SFO, skole personale at kende og får en rolig overgang fra børnehave til skole og SFO.

Vi går på opdagelse i, hvad der sker i skolen og i børnenes fritidsliv, lader os inspirere til aktiviteter der giver sammenhæng i børnenes hverdagsliv

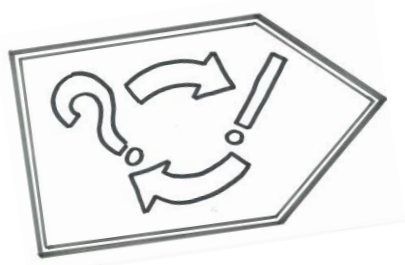
Vi har fælles aktiviteter med skolen som fx fastelavn, emneuger, MGP mm. Hvor børnene oplever en sammenhæng mellem skole og SFO

Vi vil gerne præsentere børnene for de aktiviteter der er i området, så vi besøger hallen, skydeklubben, aktivitetscentret. Vi benytter os af naturen, laver bål, bygger skibe og sejler med dem i åen. Vi forsøger at tilbyde anderledes aktiviteter end de mest tilgængelige for børnene.

Vi har et tæt samarbejde med støtteforeningen, som er en forældrestyret forening, der støtter op om aktiviteter i SFOen. Det kan både været fremmøde ved events eller støtte via gaver/oplevelser til børnene.

Vi har et tæt samarbejde med mange forældre og prioriterer den daglige dialog. Det er vigtigt for os at hele familien føler sig velkommen i vores SFO og at der er plads til at være forskellige familier.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.
- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.
- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

I Haderup SFO betyder det:

Relation og fællesskaber, små som store dyrkes sammen. Vi har fokus på voksen initierede aktiviteter som kan understøtte relation og fællesskaber, gennem skabende processer, samt det at være en del af noget mere end sig selv.

Kreativitet og kreativ tænkning er i højsædet og børnene opfordres til at finde løsninger i deres kreative processor.

Vi vil altid finde en plads til en mere i legen.

Vi italesætter den gode opførelse, samt hvornår og hvordan man har været en god ven.

Herningmodel SFO og Fri for mobberi grundlaget for vores pædagogiske praksis

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis



Fritidspædagogikkens kvalitet afhænger af fagprofessionel ledelse af rammer og indhold. Gennem dygtig ledelse realiseres fritidspædagogikkens udviklingspotentiale og kvaliteten af tilbuddene vurderes, evalueres og udvikles. Ledelsen er særlig opmærksom på kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og på hvordan der samarbejdes med de øvrige aktører i børnenes og de unges liv. Ledelsen arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær

og aktiviteter.

Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?

I Haderup SFO betyder det:

At vi hele tiden har øje for at uddanne personalet i vores pædagogiske grundlag: Herningmodel SFO og Fri for Mobberi

Vi går på opdagelse i vores egen praksis og hele tiden forsøger at tilrette og udvikle en praksis hvor både personale og børn trives

At personaler altid har en leder i ryggen, tilgængelig, når tingene er svære, når der er brug for støtte eller når der er brug for sparring.

At den pædagogiske leder jævnligt er til stede ved møder og er nysgerrig på hverdagen, vores praksispædagogik, med øje for udvikling

At den pædagogiske leder, hvis muligt, er til stede ved forældrekafter, arrangementer og tilgængelig for forældrene ved afhentning nogle gange over en måned