

# Skoleudviklingssamtale

Datapakke

Haderup Skole, SFO  
& Børnehus  
11.januar 2024



# Datapakkens indhold

- **Udviklings- og indsatsområder Haderup Skole og Børnehus**
- **Primære data:**
  - Karakterer
  - Trivselsmåling
  - Nationale overgangstest
  - Fokuspunkter fra skoleplan 23/24
  - Fællesbestyrelsens stemme
  - Fritidspædagogisk fokus SFO
- **Sekundære data:**
  - Sprogvurdering
  - Elevfravær – systematik
- **Indhold & forventninger til samtalen 11.januar 2024**
  - Ledelsesteamet i §24a
  - Arbejdet med udviklings- og indsatsområder på baggrund af data
    - Den røde tråd fra vuggestue til 9.kl.
    - De gode historier om udvikling, der gemmer sig bag data
  - Involvering af elever og medarbejdere i skoleårets planlægning
  - Elevernes stemme: UMR-elevers arbejde med den motiverende og varierede læring



# Udviklings- og indsatsområder

## Udviklings- og indsatsområder Haderup Skole og Børnehus

- Kortlægning af specialpædagogiske kompetencer og behov
- Udvikling af motiverende og varierede læringsmiljøer med elevernes aftryk



# Primær data - karakterer

Overblik Haderup Skole 22/23



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

## Prøvekarakterer i 9. klasse 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Herning

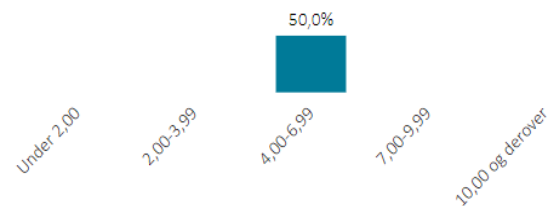
Afdeling: Haderup Skole

Gennemsnit i obligatoriske prøver

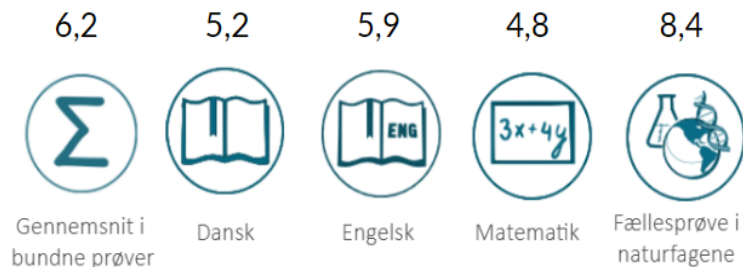
# 6,7

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 8 )

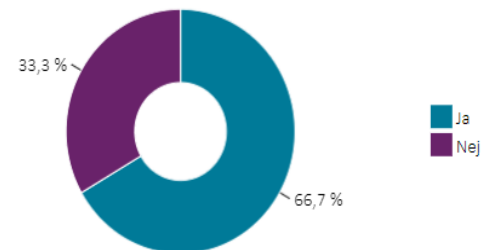
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



# Primær data - karakterer

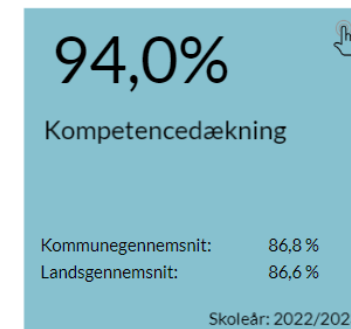
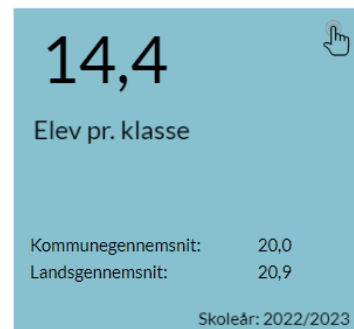
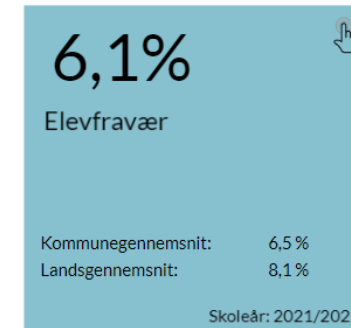
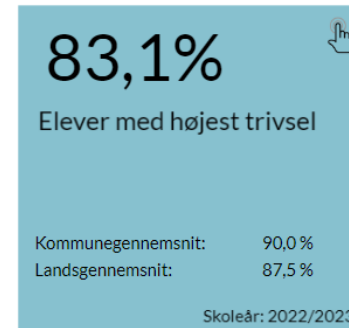
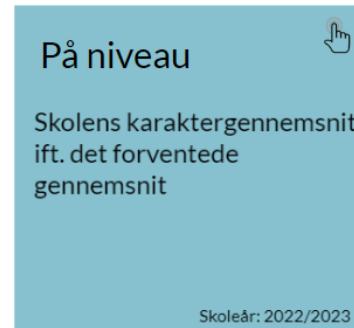
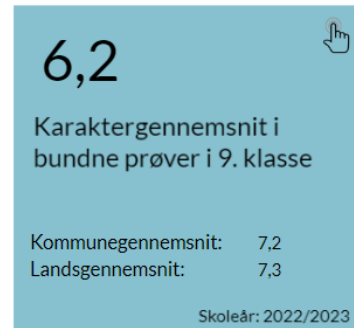
## Overblik Haderup Skole 22/23



### Overblik: Haderup Skole i Herning kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.  
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



\*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgang fra grundskolen

# Primær data - trivselsmåling



## Trivsel GENERELT



### Eleltrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

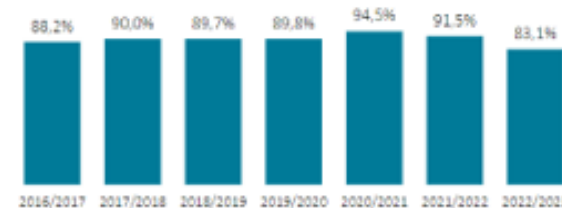
Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Haderup Skole

# 83,1%

## Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



80,5%

Faglig trivsel



85,7%

Social trivsel



81,8%

Ro og orden



42,9%

Støtte og inspiration

# Primær data - trivselsmåling

## Trivsel DRENGE



### Eleltrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Haderup Skole



# 88,1 %

### Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



### 81,0%

#### Faglig trivsel



### 90,5%

#### Social trivsel



### 78,6%

#### Ro og orden



### 35,7%

#### Støtte og inspiration

Vælg skoleår ↓

- Skoleår
- 2022/2023
- 2021/2022
- 2020/2021
- 2019/2020
- 2018/2019
- 2017/2018
- 2016/2017
- 2015/2016
- 2014/2015

Vælg klassetrin ↓

- Skoleår
- 4. klasse
- 5. klasse
- 6. klasse
- 7. klasse
- 8. klasse
- 9. klasse

Vælg køn ↓

- Skoleår
- Drenge
- Pige



# Primær data - trivselsmåling



## Trivsel PIGER



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET

### Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Haderup Skole



Valg skoleår ↓

Nulstil  
2022/2023  
2021/2022  
2020/2021  
2019/2020  
2018/2019  
2017/2018  
2016/2017  
2015/2016  
2014/2015

Valg klassetrin

Nulstil  
4. klasse  
5. klasse  
6. klasse  
7. klasse  
8. klasse  
9. klasse

Valg køn

Nulstil  
Dreng  
Pige

# 77,1%

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



80,0%

Faglig trivsel



80,0%

Social trivsel



85,7%

Ro og orden



51,4%

Støtte og inspiration



# Primær data - trivselsmåling

## Trivsel DRENGE 8.kl.



### Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Haderup Skole

# 83,3%

## Generel Trivsel



83,3%

Faglig trivsel



83,3%

Ro og orden

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



100,0%

Social trivsel



16,7%

Støtte og inspiration



Vælg skoleår

- 2022/2023
- 2021/2022
- 2020/2021
- 2019/2020
- 2018/2019
- 2017/2018
- 2016/2017
- 2015/2016
- 2014/2015

Vælg klassetrin

- 1. klasse
- 4. klasse
- 5. klasse
- 6. klasse
- 7. klasse
- 8. klasse
- 9. klasse

Vælg køn

- Hvulst
- Drenge
- Pige

## Primær data – nationale overgangstest

### Nationale Overgangstest Skoleåret 23/24

- Median Haderup/Landsplan
- Antal gode læsere i procent (forventes i systemet i 2024)

	Læsning del 1		Læsning del 2		Matematik	
	Haderup	Landsplan	Haderup	Landsplan	Haderup	Landsplan
2.kl.	12	13	40	34	33	35
Andel gode FNO						
3.kl.	14	16	73	71		
Andel gode FNO						
4.kl.	23	20	65	61	56	49
Andel gode FNO						
6.kl.	24	28	48	51	45	52
Andel gode FNO						
7.kl.					30	39
Andel gode FNO						
8.kl.	23	29	49	57	29	36
Andel gode FNO						

Under landsgennemsnit = Rød

Over landsgennemsnit = Grøn

Landsplan = sort



# Primær data

## – Fokuspunkter Skoleplan 23/24



### Ledelsens prioriteter 23/24

Med afsæt i det beskrevne grundlag og vores fokuspunkter fra Skoleudviklingssamtalen i januar 2023, vægter vi i skoleåret 23/24 at arbejde med udgangspunkt i de tre overordnede politiske budgetmål i Herning Kommune samt "trivsel", som er en lokal tilføjelse.



1. **Trivsel for børn og unge**
2. **Styrket inklusion:** Motiverende og varierende læringsmiljøer
  - herunder inklusionsopgaven, deltagelsesmuligheder for alle i fællesskabet, trivsel, Herning Model mm.
3. **Literacy;** sprog, læsning og skrivning 0-17 år
4. **Inddragelse af børn/unge** - med fokus på forebyggelse af elevfravær

Frihedsgrader for skoleåret 23/24 bruges i fagfordeling, når vi samlæser klasser og årgange. Medarbejdere er med til at ønske og forme fagfordelingen med frihedsgraderne i baghovedet.

## Primær data – Fællesbestyrelsens stemme



### V. Fællesbestyrelsens formand Anja Kjelde

*"Gennem de sidste to perioder i fællesbestyrelsen har der været et stort fokus på at få skolen og Børnehuset til at blive en fælles enhed. Der er blevet arbejdet på at personalegruppen fra både skole og Børnehuset samt ledelse, deltog i fællesarrangementer, for at de sammen kunne blive et team, samtidig har vi haft arrangementer i skolen på tværs af aldersgrupper, med inddragelse af børnene fra Børnehuset, et eksempel fra i år, er Royal run, hvor alle deltog, og hvor pædagoger, lærer og ledelse løftede en stor opgave, for at få to enheder til at blive til en enhed, hvilket lykkedes, og var en fantastisk dag for både store og små.*

*I det kommende skoleår, arbejdes der stadig på at når børnehavebørnene skal gøres skole klar, er der den tryghed med at det er pædagogerne fra Børnehuset, der følger dem i en periode, imens de lærer at deres lærer at kende, hvilket giver en stor tryghed og tillid, blandt børn og voksne.*

*I et lille lokalsamfund er det vigtigt at forældre bakker op om både skole og Børnehuset, hvilket kommer til udtryk når støtteforeningen der er dannet af forældre, tager alle med ud af huset til en dag, hvor oplevelser, hygge og læring kommer i spil. Men det er ikke kun forældrene der har en rolle i dagligdagen, vores ledelse og medarbejdere tænker ud af boksen, og omfavner alle, hvilket giver den helhed som vi har arbejdet med de seneste par år, og vi er godt på vej."*

# SFO – fritidspædagogisk fokus



## Plan for implementering af det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag i SFO på Haderup skole.

### 2023:

December: Personalemøde i SFO - intro til fritidspædagogiske arbejdsgrundlag.

- Hvad gør vi nu, og hvor skal vi hen? 3-4 arbejdspunkter

### 2024:

Januar: Ledelsen har møde med repræsentant fra arbejdsgruppen og fritidspædagogikken

Februar: Genbesøge det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag

- Hvordan går det med vores arbejdspunkter? Er der noget vi skal justere? Hvad er vi lykkedes med?

April: Genbesøge det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag.

- Vi skal igennem samme spørgsmål som i december.
- 3-4 nye arbejdspunkter.

Juni: Genbesøge det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag

- Hvordan går det med vores arbejdspunkter? Er der noget vi skal justere? Hvad er vi lykkedes med?

### Aftaler og forventninger:

- Over hele perioden vil vi løbende evaluere på arbejdspunkter og justere, så de passer ind i vores dagligdag.
- Alle arbejder med og reflekterer over egen praksis.
- Alle arbejder målrettet med det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag
- Vi skriver vores refleksioner ned, vi skriver vores arbejdspunkter ned og beskriver hvordan vi vil arbejde med dem

# Sekundær data – sprogvurdering

*Hjernen & Hjertet*

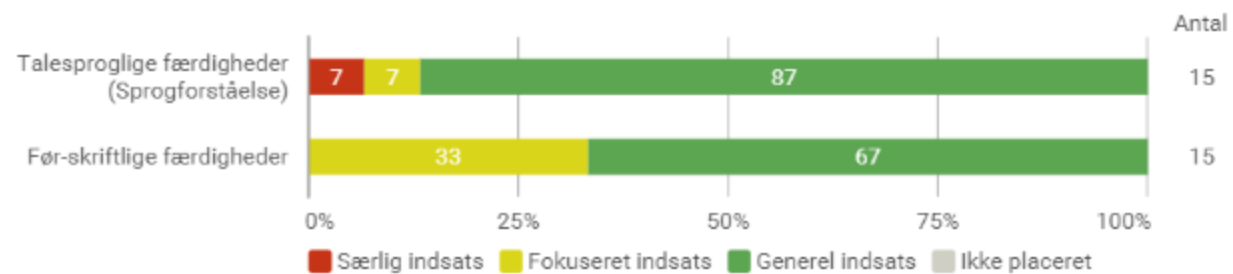


## 2.1.2 Samlet indsatsgruppefordeling af 0. classes elever - klassetest

		Talesproglige færdigheder				
		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
Før-skriftlige færdigheder	Generel indsats	8	1	1	0	10
	Fokuseret indsats	5	0	0	0	5
	Særlig indsats	0	0	0	0	0
	Ikke placeret	0	0	0	0	0
	Total	13	1	1	0	15

SPROGVURDERING

HADERUP SKOLE

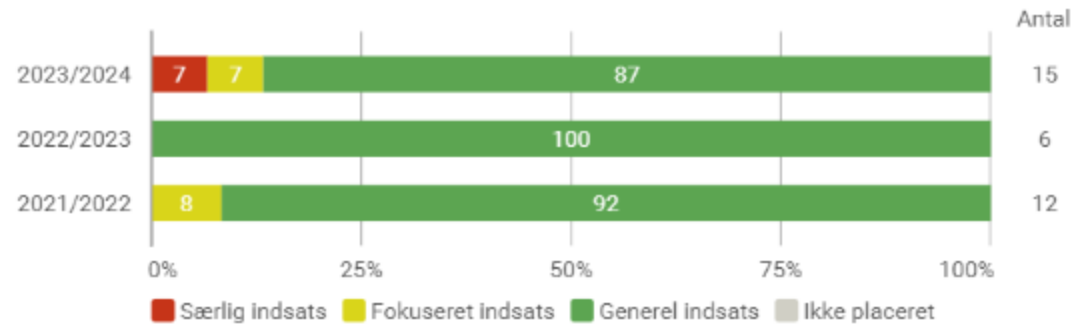


# Sekundær data – sprogvurdering

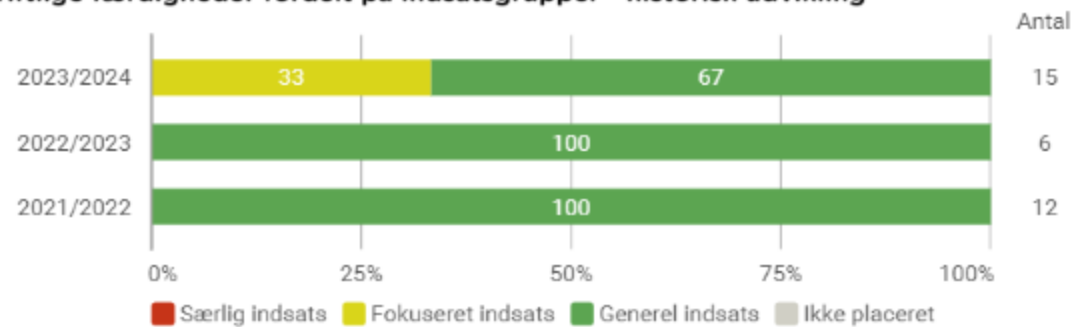
*Hjernen & Hjertet*



## 3.1.1 Talesproglige færdigheder (Sprogforståelse) fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



## 3.1.2 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



# Sekundær Data - Fravær

Systematik og opfølgning



## Udarbejdelse af retningslinjer og procedure ved elevfravær:

- Over 10 %
- Over 15 %
- Forældrebreve og medarbejderes opfølgning til hjemmet

## Procedure/handleplan:

- Fraværslister gennemgås 1 gang om måneden på teammøder. Teams melder ind til ledelse.
- Breve til hjem
- Indsats med forebyggende socialrådgiver omkring elev og hjem i samarbejde med klasseteam, som baggrund for ny samarbejdsmodel.
- Koordinerings- og samarbejds møder med fokus på læringsmiljø og de fagprofessionelles rolle.
- Underretninger sendes ved højt fravær og manglende samarbejde med hjemmet.

## Forebyggende tiltag:

- Samarbejde og sparring med pædagogisk vejleder og ppr-psykolog med Hand Outs til forældre
- Møde med UMR omkring tiltag for at styrke fællesskaber, så kammerater kommer i skole.
- Samarbejde med fællesbestyrelsen om at styrke fællesskaber; Hvordan kan vi forældre være med til at styrke klassefællesskaber?



I 23/24 arbejder vi med praksisfaglighed og teknologiforståelse med LEGO og programmering på I pads.



# Skoleudviklingssamtale

Datapakke

Haderup Skole, SFO  
& Børnehus  
11.januar 2024



# Skoleudviklingsamtalen 11.jan 2024



## Indhold & forventninger til samtalen 11.januar 2024

- Ledelsesteamet i §24a
- Arbejdet med udviklings- og indsatsområder på baggrund af data
  - Den røde tråd fra vuggestue til 9.kl.
  - De gode historier om udvikling, der gemmer sig bag data
- Involvering af elever og medarbejdere i skoleårets planlægning
- UMR-elevs arbejde med den motiverende og varierede læring

# Ledelsesteamet §24a – "Handel, der hvor du er"

**Hvordan arbejder vi som ledelsesteam med strategien bag Børne-/unge politikken 2023-2027?**

**Faglighed og økonomi går hånd i hånd:**

- Med lovgivning i hånden finder vi hybride og helstøbte løsninger med elever/børn i centrum fra vuggestue til 9.kl.

**Mobilisering af ressourcer:**

- Involvering/børns perspektiv
- Få bragt vores kompetencer i spil på tværs i §24a

**Fællesskab, samarbejde & involvering:**

- Samarbejdsmodellen sættes i spil med relationskompetent ledelse



Hvilken gave gemmer sig bag udfordringen?



**Fællesskab, samarbejde og involvering**

- Vi insisterer på at involvere, hvor det er muligt – men inddrager altid børnenes perspektiv
- Vi arbejder med 'samskabt styring' for at finde løsninger for barnet og fællesskabet
- Vi anerkender, at udvikling sker i relationer: vi taler sammen og giver os tid til fælles refleksion
- Vi samarbejder og er tro mod, at ingen faglighed er stærk nok til at stå alene
- Vi prioriterer fælles kompetenceudvikling - også for ledere

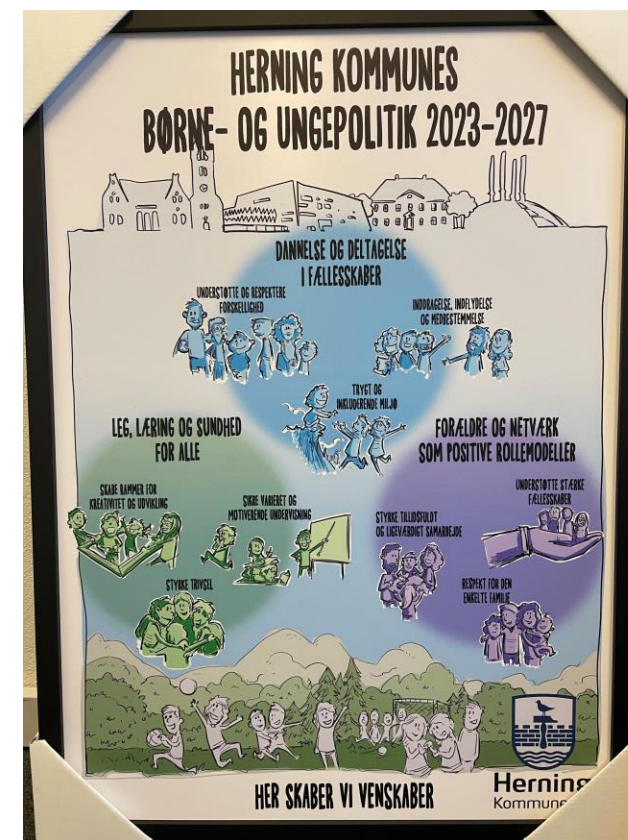
**Mobilisering af ressourcer**

- Vi vil være modige og nytænkende ift. samspelet med civil- og lokalsamfund, foreninger og erhvervsliv så det giver merværdi for børnene
- Vi opsøger pulje- og fondsfinansiering, hvor det giver mening
- Vi har løbende fokus på optimering og forbedring – vi udfordrer 'plejer', eksperimenterer og lærer af vores erfaringer
- Vi er nysgerrige på nye og andre veje ift. tiltrækning og tilknytning af kompetente medarbejdere.

**Faglighed og økonomi går hånd i hånd**

- Vi går langt for løsninger nært og lokalt som giver mest mulig hverdag for alle børn
- Vi udviser god dømmekraft med faglig stillingtagen og økonomisk ansvarlighed
- Vi forebygger klogt og vidensbaseret i børn og unge
- Vi vil fokusere på kvalitetsudvikling af det, vi tillægger værdi
- Vi forsøger at udnytte og implementerer børnerelateret velfærdsteknologi og 'ny teknologi'.

**HERNING  
SKABER  
VI  
VENSKABER**



# Udvikling og indsatser

## Model til udvikling af Specialpædagogiske Kompetencer

Den røde tråd fra vuggestue til 9.kl.



### Hvor kommer vi fra?

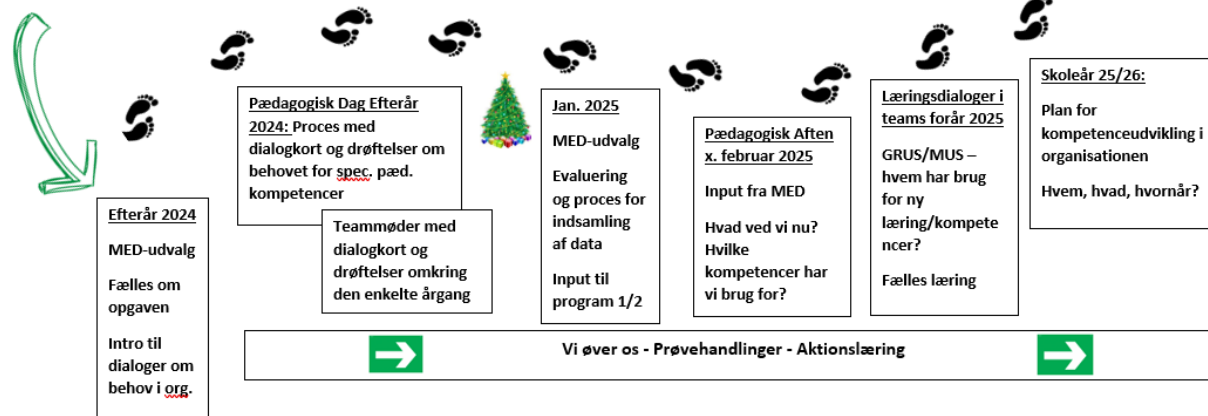
Meningsfulde Fællesskaber  
Herning Model  
DUÅ – De Utrolige År  
PALS

### På baggrund af data (karakterer) arbejder vi med:

- "Den prøveforberedende indsats"
- Analytisk blik på organisationen
- Tæt samarbejde med Uddannelsesvejleder

**Pædagogisk dag 17.jan. 24 for ALT personale på tværs i §24a** – et samarbejde med vores Pædagogiske Vejleder Anja Lautrup:

- Børneperspektiver
- Relationskompetence
- At være proaktiv
- Hvilke specialpædagogiske kompetencer har vi?



Fælles mål: At kortlægge hvilke specialpædagogiske kompetencer vi har og hvilke vi ønsker os.

### På baggrund af data arbejder vi med:

- Inddragelse af UMR og medarbejdere i skoleårets planlægning – hvordan skal skemaet se ud 24/25??
- Inddragelse af UMR perspektiver – hvornår er undervisning motiverende og varierende?



# Undervisningsmiljø – variation og motivation

## UMR-repræsentanters perspektiv



"På en god skoledag er timerne varieret og vi prøver nye ting. F.eks. dart i Matematik" UMR 7/8 kl.



"Natur/teknologi og H/D er de bedste fag. Her bevæger vi os nemlig hele tiden" UMR 4/5/6 kl

"En god time er når man ikke bare sidder stille, men laver forskellige ting" Tobias, Silke 4/5 kl.

"Et godt frikvarter er når vi er aktive"

"Selvom vi laver anderledes ting i timerne, bliver det kedeligt hvis det altid er de samme aktiviteter. Nogle lærere er gode til at komme med nye ting. Så bliver det spændende" UMR 7/8 kl

"Det er sjovt når vi har anderledes dage. F.eks. har vi lige haft en masse hoppeborge ovre i hallen. Det var den fedeste dag"

"Vi kunne godt bruge nogle bedre faciliteter til gruppearbejde" UMR 7/8 kl

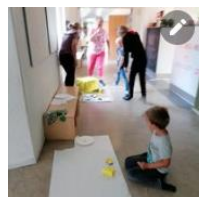
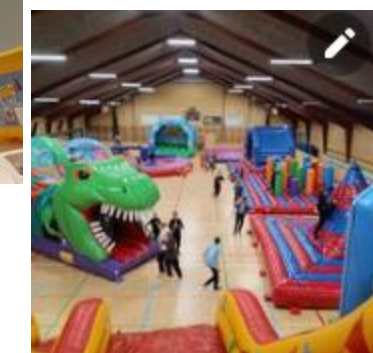
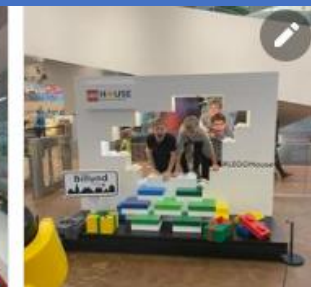
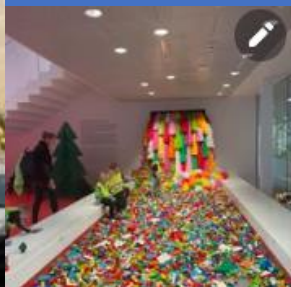
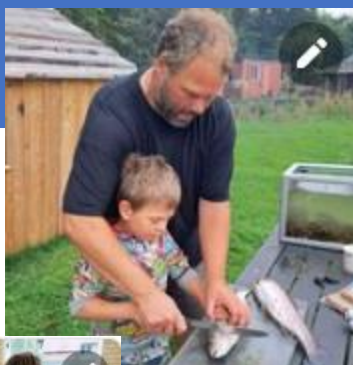


"Nogle af møblerne er gamle og slidte – Det er svært at skrive på et bord med huller i" Mia 8 kl

"Det vil være rart hvis man kan indstille borde og stole i den rigtige højde" – Tobias 4. kl

# Undervisningsmiljø – variation og motivation

*UMR-repræsentanters perspektiv*



# Undervisningsmiljø – variation og motivation

*Medarbejdernes rolle*





Tak for samarbejdet – og tak for i dag.

Haderup Skole, SFO  
& Børnehus  
11.januar 2024



# REFERAT



Til samtalen gennemgik vi datapakken med drøftelser undervejs med perspektiver omkring organisering og muligheder for en skole/børnehus som vores med samlæste klasser.

Deltagergruppen var på rundtur for at se læringsmiljøer og opfølgning på tiltag fra sidste års skoleudviklingsamtale (2023).

Programmet bød også på besøg i legorummet og der blev stillet en lego-opgave, som en del af præsentationen

Der blev drøftet flere muligheder for at gøre sig attraktiv som skole/børnehus midt i den dejlige natur.